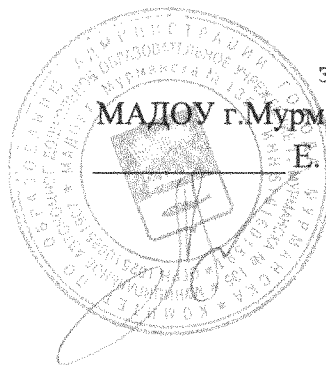


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 135

Принята
на заседании
педагогического совета
МАДОУ г.Мурманска № 135
протокол № 1/2 от 05.09.2019г.



Утверждаю:
заведующий
МАДОУ г.Мурманска № 135
Е. В. Мельник

Рабочая программа
педагога-психолога

Составитель:
педагог-психолог
МАДОУ г. Мурманска № 135
Проскурина А. А.

г. Мурманск
2019г.

Содержание

	Аннотация программы	с. 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	с. 5
1.2	Цели и задачи	с. 6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	с. 6
1.4	Возрастные особенности детей	с. 8
1.5	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	с. 14
1.6	Планируемые результаты реализации Программы	с. 15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Направления работы	с. 16
2.2	Календарно-тематическое планирование	с. 19
2.3	Примерное тематическое планирование игровых сеансов с детьми	с. 22
2.3.1	Примерное перспективное планирование занятий по профилактике психоэмоционального напряжения детей групп раннего развития	с. 22
2.3.2	Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет	с. 26
2.3.3	Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет	с. 26
2.3.4	Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет	с. 27
2.3.5	Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет	с. 28
2.3.6	Коррекционно-развивающие занятия «Думать – это интересно!» для детей 5-6 лет	с. 29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Методическое обеспечение	с. 30
3.2	Материально-техническое обеспечение	с. 30
	Приложение	с. 32

Аннотация программы

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ г. Мурманска № 135
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Международная Конвенция о правах ребёнка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.; • Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённом приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010 г. № 761н); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"; • Письмо Минобрнауки России от 22.01.1998 г №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; • Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г № 70/ 23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»; • Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 135.
Составитель программы	Педагог-психолог МАДОУ № 135 – Проскурина Анастасия Александровна
Сроки реализации	в период всего времени пребывания детей в учреждении

<i>программы</i>	
<i>Участники реализации</i>	Воспитанники МАДОУ, родители, педагоги, администрация МАДОУ
<i>Цель программы</i>	охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - определение индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; - оказание помощи дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации, создание условий для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками учреждения; - формирования основ базовой культуры личности; - подготовка детей к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу обучения в школе; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - осуществление психологического сопровождения разработок и реализации образовательных программ и развития учреждения.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОУ. • Обеспечение готовности детей к школьному обучению. • Сформированность социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников в соответствии с возрастом и с учётом индивидуальных особенностей • Стабилизация психоэмоционального состояния детей; • Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы; • Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Повышение уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов во взаимодействии всех участников образовательного процесса. • Профилактика профессионального выгорания педагогов • Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников; • Благоприятный психологический климат ДОУ.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют очень большое значение, так как являются сенситивным периодом для развития многих психических процессов. Развитие идет бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную личность. Во все эти возрастные периоды у детей часто возникают определенные сложности, которые бывают связаны: с развитием интеллекта, состоянием психики, адаптацией к детскому саду, формированием произвольного поведения и самоконтроля и т.д. Именно поэтому так важно оказывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку детей в ДОО на всех возрастных этапах.

Произошедшие в последние годы изменения в системе дошкольного образования, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствовали активному становлению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Профессиональная деятельность педагога-психолога ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 135 (далее – МАДОУ № 135) является нормативным документом, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 135, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы и на основе модели «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю. А. Афонькиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая и экспертная деятельность, психологическое сопровождение деятельности учреждения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также со всеми участниками образовательного процесса.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности педагога-психолога ДОО - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Рабочая программа реализуется в период всего времени пребывания детей в учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

На основе рабочей программы педагог-психолог осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в МАДОУ № 135.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- определение индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- оказание помощи дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации, создание условий для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками учреждения;
- формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка детей к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу обучения в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление психологического сопровождения разработок и реализации образовательных программ и развития учреждения.

1.3 Принципы и подходы.

Концептуальными основами программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, аппликации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А так же Программа разработана с опорой на **основные принципы изучения детской психологии:**

- *принцип гуманистичности* предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия, который заключается в требовании не навредить. Данный принцип основан на идее, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации (содействия, поддержки) педагога и психолога. Психолог должен чувствовать особую ответственность и не торопиться, а главное разобраться в истинных причинах поведения ребёнка, выделить психологические особенности, закономерности, проявив при этом тактичное, чуткое, бережное отношение к малышу;
- *принцип детерминизма* исходит из того, что становление психических функций и свойств и особенности их проявления связаны как с внешними, так и с внутренними причинами. Эти причины обусловлены условиями жизни, воспитания ребёнка, особенностями его социального окружения, характером общения малыша со взрослыми и сверстниками, спецификой его деятельности и активности. Изначально не бывает «хороших» и «трудных» детей, существует лишь многообразие причин, влияющих на появление впоследствии той или иной черты, присущей именно этому ребёнку;
- *принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- *принцип деятельного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом* - это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.);
- *принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- *принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;
- *принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формирование Программы основано на личностно-ориентированных и системно-деятельностных подходах.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности. Автором данной теории является А.Н. Леонтьев. Основанием данной теории является идея, заключающаяся в том, что на каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения личности.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. Данный период является сензитивным к усвоению языка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь, к концу третьего года жизни она становится средством общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, строптивостью, обесцениванием существующих ценностей, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в любви, безоговорочном принятии, тактильной близости
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Игра носит эгоцентрический процессуальный характер, преобладает предметно-манипулятивная деятельность
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – образец, источник способов деятельности.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Отсутствие потребности в общении со сверстниками, наблюдение за сверстником, игра рядом
<i>Эмоции</i>	Эмоциональные реакции носят аффективный характер, резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Предметная деятельность
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и функции.
<i>Восприятие</i>	Восприятие непосредственно связано с действием
<i>Внимание</i>	Непроизвольное, полевое поведение
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), узнавание
<i>Мышление</i>	Наглядно-действенное (основано на восприятии и действиях с предметами)
<i>Воображение</i>	Элементарное предвосхищение, воссоздание знакомого образа.
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие непосредственно окружающей среды; практическое взаимодействие, общение со взрослым как носителем опыта.
<i>Новообразование возраста</i>	Появление активной речи, начало использование её как средства общения. Усвоение общественно выработанных способов.

Возраст от 3 до 4 лет.

Ведущим видом деятельности становится игра, главной особенностью которой является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Действия с игрушками и предметами-заместителями составляет основное содержание игры детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы: восприятие (до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, могут различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения), память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого, к 4 годам могут запомнить достаточно большие отрывки из любимых произведений), мышление (наглядно-действенное, они уже могут установить незначительные скрытые связи и отношения между предметами), воображение.

Активного взаимодействия между детьми еще не наблюдаются, но можно встретить устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликтные ситуации у детей во многом связаны с игрушками. Именно мнение воспитателя влияет на определение положения ребёнка в группе сверстников. В этом период начинает формироваться самооценка, а также половая идентификация.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	В общении, уважении, признании самостоятельности.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие, появляются действия с предметами-заместителями.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
<i>Отношение со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен, появление соперничества
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование, конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная)

Возраст от 4 до 5 лет.

В игре можно наблюдать ролевое взаимодействие. Дети способны рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу, вырезать ножницами и т.п. Закладываются навыки планирования последовательности действий. Дети могут разделить предметы по сенсорному признаку (величина, цвет); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Развитие познавательных процессов

осуществляется в следующем направлении: формируется произвольное внимание, образное мышление (способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи), растёт устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут), произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие), речь выступает предметом активности детей. Познавательный мотив становится доминирующим в процессе общения ребёнка с взрослым. Возможно проявление повышенной обидчивости. В общении со сверстниками наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и проявления конкурентности, соревновательности.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	В общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнёрская со взрослыми; индивидуальное с игрушками, игровое действие, можно наблюдать ролевое взаимодействие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
<i>Отношение со сверстниками</i>	Наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и проявления конкурентности, соревновательности.
<i>Эмоции</i>	Возможно проявление повышенной обидчивости.
<i>Способы познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
<i>Внимание</i>	Формируется произвольное внимание. Растёт устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут).
<i>Память</i>	Произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие).
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки), способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Возраст от 5 до 6 лет.

Во многом игры носят ролевой характер, происходит усвоение социальных отношений, понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. Конфликты могут появляться при распределении ролевого поведения. Это период активного рисования, которое носит сюжетный характер; анализ рисунка человека позволяет сделать вывод о его половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Начинает проявляться конструирование в процессе совместной деятельности. Продолжается развитие познавательных процессов: совершенствуется восприятие цвета, их оттенков, форм прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов, уже способны выстраивать предметы по возрастанию или убыванию (до 10); продолжается развитие образного мышления (совершенствуется

обобщение, ведущее к развитию словесно-логического мышления, происходит освоение мыслительными средствами); развитие воображения происходит только при работе по его активизации; внимание переходит от непроизвольного к произвольному; совершенствуется речь, развивается связная речь (дети способны пересказывать, рассказывать по картинке, передавая детали).

Главной особенностью данного периода является то, что в игре происходит структурирование пространства для игры, распределение ролей, развитие изобразительной деятельности, применение в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	В общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; во многом игры носят ролевой характер
<i>Отношение со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистического настроения
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Переходит от непроизвольного к произвольному. Объём внимания 8-10 предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического мышления.

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Рисунки человека у мальчиков и девочек имеют серьезные различия между собой, они становятся более детализированными и пропорциональными. При определенных педагогических условиях у детей развиваются художественно-творческие способности в отношении изобразительной деятельности. Старшие дошкольники способны обобщать, анализировать не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму, исходя из опыта столкновения с объёмными предметами. Происходит развитие восприятия, но они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием

наглядных признаков ситуации. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Дошкольный возраст завершается усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, развитием половой идентификации усвоением позитивных форм общения с людьми, формированием позиции школьника. Познавательное и личностное развитие, достигнутое в данный период, определяет успешность обучения в школе.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ведущая потребность</i>	В общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение, словесно-логическое мышление
<i>Игровая деятельность</i>	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
<i>Отношение со взрослыми</i>	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации и эмоциональной поддержки.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности.
<i>Эмоции</i>	Развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания.
<i>Способ познания</i>	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
<i>Объект познания</i>	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 минут. Объём внимания 10-12 предметов.
<i>Память</i>	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
<i>Мышление</i>	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
<i>Воображение</i>	Переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле.
<i>Новообразования возраста</i>	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотива: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики вероятных успехов ребенка при окончании дошкольного образования.

Они никак не оцениваются и не могут являться реальными достижениями ребенка, основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры влияют на административные решения об аттестации педагогических работников, оценке продуктивности образования, итоговой или промежуточной оценке уровня развития детей, оценке выполнения муниципального (государственного) задания, распределении стимулирующего фонда оплаты труда работникам учреждения.

Они представляют собой основания преемственности дошкольного и начального общего образования, то есть реализация программы предполагает формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательных процессов детей, личностных качеств и психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в ДОУ осуществляется в рамках следующих параметров:

✓ младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

✓ средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

✓ старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;

✓ подготовительная к школе группа (6 - 7 (8) лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги.

К целевым ориентирам в период завершения дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

✓ ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

✓ ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться,

учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, даже чувство веры в себя, направлен на разрешение возникающих конфликтов;

✓ у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

✓ ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

✓ ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- стабилизация психоэмоционального состояния детей;
- повышение уровня саморегуляции;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДООУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- профилактика профессионального выгорания педагогов.
- нормализация психологического климата ДОУ.
- методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.
- снижение риска дезадаптации.

2. Содержательный раздел.

2.1 Направления работы

Психологическая диагностика:

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает 6 разделов:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года»).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребёнка с учётом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений (негативных и позитивных симптомов психологического кризиса).

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4: «Психологическая диагностика готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5: «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одарённости».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одарённости у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одарённости.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психопрофилактика и психологическое просвещение:

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Развивающая работа и психологическая коррекция:

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать

успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Технологическое наполнение реализации данного направления в профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает применение разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, творческие задания, этюдов. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы в рамках данного направления, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Психологическое консультирование:

Цель психологического консультирования определяется в помощи человеку в разрешении его проблемы при условии осознания ее наличия. В учреждении педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачами психологического консультирования в условиях дошкольного учреждения являются:

- ✓ при затруднениях, возникающих в образовательном процессе, осуществляется оказание психологической помощи;
- ✓ оптимизация индивидуального и возрастного развития ребенка;
- ✓ научение приемам саморегуляции, самопознания, применению собственных ресурсов для выхода из проблемных ситуаций;
- ✓ психологическая помощь для выработки эффективных жизненных стратегий в рамках трудных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

2.2 Календарно-тематическое планирование

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Наблюдение, заполнение адаптационных листов совместно с педагогами (по А. Остроуховой)	Дети ясельных, младших групп и вновь поступившие дошкольники	В течение года
	2. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е.)	Дети старших, подготовительных групп	Октябрь, апрель
	3. Диагностика межличностных	Дети средних, старших,	Октябрь

	отношений (Коломинский Я. «Выбор в действии»)	подготовительных групп	Апрель
	4.Диагностика личности детей, имеющих трудности в общении	Старшая, подготовительная	Ноябрь
	5.Экспресс-диагностика (П. А. Мясоед)	Дошкольный возраст	Ноябрь
	6.На основе результатов экспресс-диагностики и анализе наблюдения с согласия родителей проводится углублённая диагностика с детьми, предположительно имеющими проблемы	По результатам экспресс-диагностики и наблюдения дети 3-5 лет	Декабрь
	7.Диагностическое обследование после проведения коррекционно-развивающих занятий	Дети, с которыми ведутся коррекционно-развивающие занятия	В течение года
	8.Обследование детей на ПМПК	Дети с трудностями в усвоении образовательной программы, поведенческими трудностями, логопедическими проблемами	В течение года
Работа с педагогами	1. Изучение педагогического коллектива	По запросу администрации	В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Родители, вновь прибывших детей.	В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1. Групповые занятия по результатам входящей диагностики на развитие компонентов психологической готовности к школе: - коррекция и развитие речемыслительной деятельности у детей 5-6 и 6-7 лет (Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. «Думать – это интересно») -создание условий для формирования произвольности, адекватной самооценки, совершенствования коммуникативных навыков, навыки партнёрского общения; способствовать формированию учебно-познавательного мотива и развитию внутренней позиции ученика («Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н. Ю.)	Старшая, подготовительная	Ноябрь-март
	2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими низкий социальный статус, проблемы в	По результатам диагностики дети старших и	Ноябрь-март

	общении, которые не чувствовать себя лишним в коллективе, развить эмоционально-волевую и коммуникативные сферы	подготовительных групп	
	3. Групповые занятия по комплексному развитию: интеллектуальному, эмоциональному, волевому (Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик»)	Младшие и средние группы	Сентябрь-апрель
	4. Работа по запросам родителей и педагогов	Дети раннего и дошкольного возраста	В течение года
	5. По предписаниям ПМПк и ТМПк	Дети раннего и дошкольного возраста с предписаниями ТМПк или ПМПк	В течение года
Работа с педагогами	1. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Педагоги	Октябрь
Работа с родителями	1. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Родители	Ноябрь
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	1. Консультации по итогам психодиагностического исследования.	Педагоги	В течение года
	2. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально педагоги	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	В течение года
	2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Индивидуально	В течение года
	3. Индивидуальные консультации родителей по запросу.	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ (А. С. Роньжина).	Группы раннего возраста	В течение года
Работа с педагогами	Новогодний тренинг по профилактике профвыгорания	Педагоги	Декабрь
	Практическое занятие «Я-высказывание, и что им не является» (профилактика конфликтов в педагогическом коллективе, в общении с родителями)	Педагоги	Март
	3. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в учреждении.	Все педагоги	Согласно годовому плану учреждения
с р о д	1. «Психологические особенности	Во всех возрастных	Сентябрь

	дошкольников»	группах	Октябрь
	2. Групповая консультация «Как помочь ребёнку привыкнуть к условиям детского сада». Форма проведения - родительский клуб.	Группы раннего возраста	Сентябрь
	3. «Психологическая готовность к школе».	Подготовительная	Октябрь
	4. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: ·- «Как помочь ребенка при адаптации детскому саду? - ·- «Психологические особенности кризиса 3-х и 7-ми лет» - «Типы и ошибки неправильного воспитания» - «Несколько приёмов эффективного взаимодействия с детьми» - «Как уговорить ребёнка убирать игрушки в комнате»; - «Как объяснить ребёнку о личных границах»; - «Психологические причины вредных привычек у детей»; - «8 типов интеллекта».	Все группы	В течение года

2. 3 Примерное тематическое планирование игровых сеансов с детьми

2.3.1 Примерное перспективное планирование занятий по профилактике психоэмоционального напряжения детей групп раннего развития

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Гость»	- вызвать интерес; - установить доверительный контакт	Перчаточная игрушка лиса или сова
2	«Утреннее приветствие»	- создание положительного эмоционального климата в группе; - развитие навыков общения; - привитие навыков приветствия каждого находящегося в группе ребёнка.	-
3	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

		- развитие внимания, речи и воображения.	
4	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
5	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; 23Атерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
6	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
7	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с 23А2323твиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); 	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика);

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	белая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
8	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
9	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	мягкие игрушки: заяц и лиса; 24А2424твтофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; 24Атерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
10	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
11	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; 	игрушечный медвежонок;

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	магнитофон, кассета с записью пения птиц
12	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
13	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
14	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

2.3.2 Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Я и моя группа
Октябрь	Занятие 5. Радость Занятие 6. Грусть Занятие 7. Гнев Занятие 8. Словарик эмоций
Ноябрь	Занятие 9. Осенний праздник Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи-фрукты Занятие 11. Восприятие формы Занятие 12. Восприятие величины (большой-маленький)
Декабрь	Занятие 13. Здравствуй зима Занятие 14. Диагностика – 1 Занятие 15. Диагностика – 2 Занятие 16. Новогодний праздник
Январь	Занятие 17. Восприятие величины (широкий-узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный-короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
Февраль	Занятие 20. Сказка «Теремок» Обобщение: животные Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Занятие 22. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь Занятие 23. Мальчики-одуванчики
Март	Занятие 24. Девочки-припевочки Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Занятие 27. Страна Вообразилия
Апрель	Занятие 28. День смеха Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Занятие 30. Итоговая диагностика – 1 Занятие 31. Итоговая диагностика - 2

2.3.3 Тематическое планирование психологических занятий для детей 4-5 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить Занятие 3. Волшебные слова Занятие 4. Правила поведения на занятиях
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг (ознакомление).

Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
Декабрь	Занятие 12. Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Занятие 13. Диагностика – 1 Занятие 14. Диагностика - 2
Январь	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мой помощник носик.
Февраль	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки. Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 23. Страна Вообразия. Занятие 24. Прогулка по городу. Обобщения. Занятие 25. Здравствуй, Весна!
Апрель	Занятие 26. День смеха. Занятие 27. В гостях у свазки. Занятие 28. Итоговая диагностика – 1 Занятие 29. Итоговая диагностика – 2.

2.3.4 Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГия»
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть Занятие 6. Гнев Занятие 7. Удивление Занятие 8. Испуг
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Страна Вообразия
Декабрь	Занятие 12. В гостях у сказки Занятие 13. Диагностика – 1 Занятие 14. Диагностика - 2
Январь	Занятие 15. Этикет. Внешний вид. Занятие 16. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 17. Столовый этикет.
Февраль	Занятие 18. Подарочный этикет.

	Занятие 19. Гостевой этикет Занятие 20. Волшебные средства понимания. Занятие 21. Защитники отечества.
Март	Занятие 22. Мамины помощники Занятие 23. Я и моя семья. Занятие 24. Я и мои друзья. Занятие 25. Я и моё имя.
Апрель	Занятие 26. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т. д.) Занятие 27. Я особенный Занятие 28. Итоговая диагностика – 1. Занятие 29. Итоговая диагностика – 2.

2.3.5 Тематическое планирование психологических занятий для детей 6-7 лет

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы. Занятие 2. Букет для учителя. Занятие 3. Смешные страхи. Занятие 4. Игры в школе.
Октябрь	Занятие 5. Школьные правила. Занятие 6. Собираение портфеля. Занятие 7. Белочкин сон. Занятие 8. Госпожа Аккуратность.
Ноябрь	Занятие 9. Жадность. Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство). Занятие 11. Подарки в день рождения. Занятие 12. Домашнее задание.
Декабрь	Занятие 13. Школьные оценки Занятие 14. Ленивец. Занятие 15. Списывание. Занятие 16. Подсказка.
Январь	Занятие 17. Обманный отдых. Занятие 18. Бабушкин помощник. Занятие 19. Прививка.
Февраль	Занятие 20. Большой друг. Занятие 21. Ябеда. Занятие 22. Шапка-неведимка (демонстративное поведение). Занятие 23. Задача для Лисёнка (ложь).
Март	Занятие 24. Спорщик. Занятие 25. Обида. Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 27. Драки.
Апрель	Занятие 28. Грубые слова. Занятие 29. Дружная страна (межполовые конфликты).

Занятие 30. В гостях у сказки.
Занятие 31. До свидания Лесная школа!

2.3.6 Коррекционно-развивающие занятия «Думать – это интересно!» для детей 5-6 лет

№	Задачи	План занятия
1	1. узнавать предметы по признакам, формулировать суждение о связи признака и предмета, устанавливать отношения между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака; 2. соотносить объёмы понятий в родовидовых отношениях; 3. использовать вопросы-гипотезы; 4. формулировать в речи алгоритм действий и действовать по словесной инструкции.	I. Приветствие II. Основная часть 1. Задание на отличительные признаки, вопросы 2. Упражнение «Клоуны». 3. Упражнение «Данетка». 4. Упражнение на классификацию / обобщение 5. Задание расставь клоунов по росту (индивидуальная работа) 6. Вопросы детям 7. Решить задачу 8. Упражнение «Качели для клоунов» (индивидуальная работа) III. Окончание занятия.
2	1. выделить признаки предметов, узнавать объекты по элементу, детали; 2. переходить от вопросов устанавливающего типа к вопросам-гипотезам; 3. находить причины событий и составлять рассказы, используя опору на картинки.	I. Приветствие II. Основная часть 1. Вопросы на повторение материала прошлого занятия 2. Упражнение «Как можно назвать клоуна, который...» 3. Игра «Данетка»

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
3. Программа по подготовке к школе Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».
4. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Ю. А. Афонькиной, Т. Э. Белотеловой, О. Е. Борисовой «Думать – это интересно».
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников по комплексному развитию: интеллектуальному, эмоциональному, волевому, коммуникативному, личностному, для детей 3-6 лет Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».
6. Программа коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
7. Программа, направленная на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующая развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим Л. И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми».
8. Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности дошкольников «Я держу себя в руках» Агаповой А. И.
9. Программа диагностики и коррекции эмоциональной сферы у детей с ЗПР Т. Н. Павлий.
10. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗРР Каткеновой Е. С. «Дельфинёнок».
11. Программа комплексного развития детей 5-7 лет с ОНР Погосовой Н. «Цветовой игротенинг»

3.2 Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета психолога -одно из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет *соблюдения следующих условий:*

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 4 человека). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового

режима.

В кабинете присутствуют музыкальным содержанием; материалы и оборудование для игрового взаимодействия согласно примерному планированию игровых сеансов.

Анкета для родителей ясельной группы

Уважаемые родители, с целью изучения интересов и индивидуальных особенностей ребёнка, выявлению запросов и ожиданий родителей от воспитательного процесса, предлагаем Вам заполнить анкету.

Ф. И. ребёнка _____ группа _____ Дата _____

Возраст ребёнка	1 год	1-1,5 года	1,5-2 года	2-2,5 года	2,5-3 года
Возраст родителей	До 20 лет	20-24 года	25-29 лет	30-35 лет	Старше 35

Пол ребёнка	мальчик	девочка
-------------	---------	---------

Как долго ребёнок посещает ясли?	Меньше 1 месяца	1-3 месяца	3-6 месяцев	6 мес.-1 год	Больше года
----------------------------------	-----------------	------------	-------------	--------------	-------------

В какой степени необходимо развивать у Вашего ребёнка следующие навыки (оцените в баллах, обведя соответствующую цифру).

Развитие речи	1	2	3	4	5
Развитие познавательных способностей	1	2	3	4	5
Общение со сверстниками	1	2	3	4	5
Общение со взрослыми	1	2	3	4	5
Развитие навыков самообслуживания	1	2	3	4	5
Развитие творческих способностей	1	2	3	4	5
Физическое развитие	1	2	3	4	5
Кроме этого (нужно вписать)					

Какие положительные черты присущи Вашему ребёнку? (Нужное отметить).

Добрый	Ласковый	Внимательный	Послушный
Заботливый	Аккуратный	Любознательный	Жизнерадостный
Спокойный	Покладистый	Самостоятельный	Общительный
Другое (нужно вписать)			

Какие отрицательные черты присущи Вашему ребёнку? (Нужное отметить)

Бросает предметы на пол	Бьёт сверстников	Кричит, топает ногами
Не выполняет просьбы взрослых	Кусает сверстников	Упрямится
Часто раздражителен	Командует взрослыми	Командует детьми

С какими предметами любит заниматься ваш ребёнок? (Нужное отметить).

куклы	машинки	резиновые игрушки	фломастеры	бумага
кубики	банки с крышками	коробки	вода	песок
мячи	одежда	хозяйст. предметы	крупы	
мамина косметика	кусочки ткани	меховые игрушки	другое (вписать)	

Ваш ребёнок чаще играет	со взрослыми	с детьми	в одиночестве
-------------------------	--------------	----------	---------------

Спасибо за участие!

Заполнял(а) папа / мама (нужное отметить) _____

Измерительная шкала факторов адаптации по А.Остроуховой⁵

Выделяют 4 основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до дезадаптации. Суммарно по всем 4 факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего определяется уровень адаптации.

Эмоциональное состояние ребенка

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен
- +1 Иногда задумчив, замкнут
- 1 Легкая плаксивость, хныканье
- 2 Плачет за компанию, плач приступообразен
- 3 Сильный плач, подавленное настроение

Социальные контакты ребенка

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми
- +2 Сдержан, просится на руки
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

Сон ребенка

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- +2 Сон спокойный
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- 2 Засыпает с плачем, беспокоен во сне
- 3 Отсутствие сна, плач

Аппетит ребенка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- +2 Аппетит в норме, ест до насыщения
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный

⁵ Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее измерить? Обруч. – 2000.- № 3.

- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	до 5 дн.-1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 высокий А-1 и П-2 высокий
Средняя	до 15 дн.-3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 средний А-2 и П-2 средний
Усложненная	до 25 дн.-5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 усложн А-3 и П-3 усложн
Деадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 деадапт А-4 и П-4 деадапт

Лист адаптации

(измерительная шкала факторов адаптации А.Остроуховой)

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения/возраст _____

Группа _____

Дата поступления в ДОУ _____

Дата	Аппетит	Сон	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сумма по 4-м показателям

Оценка степени адаптации _____

Воспитатели _____

Педагог-психолог _____

Приложение 3

**МЕТОДИКА НЕПРЯМОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

П.А. МЯСОЕД

Измерительные шкалы УПР дошкольников

<p>1. Ощущения</p> <p>1. С ошибками называет и различает основные цвета спектра.</p> <p>2. В основном без ошибок различает и называет основные цвета спектра</p> <p>3. Различает оттенки цветов спектра, но ошибается, называя их</p> <p>4. Различает и называет цвета спектра и их оттенки</p> <p>5. Правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности</p>	<p>2. Восприятие</p> <p>1. При восприятии нового пытается дополнить данные зрения осязанием</p> <p>2. Воспринимая новые предметы, обходится без непосредственного контакта с ними</p> <p>3. Отроит достаточно полный образ восприятия, но не различает в нем основное и второстепенное</p> <p>4. Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы</p> <p>5. Строит означенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому</p>	<p>3. Запоминание</p> <p>1. Запоминает учебный материал, данный в наглядной форме</p> <p>2. Механически запоминает учебный материал, данный в словесной форме</p> <p>3. Запоминает материал, выделяя в нем выступающие на первый план элементы</p> <p>4. Запоминает учебный материал, ориентируясь в его содержании</p> <p>5. Запоминает учебный материал, понимая его содержание</p>
<p>4. Мышление</p> <p>1. Получает новые сведения практическим способом, без участия речи</p> <p>2. Практически решая познавательную задачу, с помощью речи пытается осмыслить ее условия</p> <p>3. Выполняет познавательные действия с опорой на речь — средство достижения результата</p> <p>4. Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана</p> <p>5. Решает познавательные</p>	<p>5. Воображение</p> <p>1. Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции</p> <p>2. В ходе игры замещает реальные предметы воображаемыми, ориентируясь на их сходство</p> <p>3. В игре замещает реальные предметы воображаемыми, непохожими на них</p> <p>4. Игровым действиям предшествует этап их планирования, знает, во что будет играть</p> <p>5. В уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках,</p>	<p>6. Внимание</p> <p>1. На незначительное время может сосредоточиться на предметах, вызывающих интерес</p> <p>2. Под контролем взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения</p> <p>3. После многократного повторения указаний выполняет учебные действия, требующие сосредоточения</p> <p>4. По указанию взрослого выполняет учебные</p>

задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи	конструкциях	действия, требующие сосредоточения 5. При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей
7. Игра 1. Выполняет с игрушками ролевые действия 2. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх, подчиняясь инициативе других детей 3. Берет на себя определенную роль, отличающуюся разнообразными игровыми действиями 4. Принимаемая роль отражает не только действия взрослых, но и отношения между ними 5. Является организатором игр, следит за соблюдением правил, выступает инициатором наказания за их нарушения	8. Общение 1. Побуждает взрослого и сверстников к действиям, просит о помощи 2. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания 3. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям 4. Стремится к сопереживанию и взаимопониманию с авторитетным взрослым 5. Обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми	9. Речь 1. Обозначает словами окружающие предметы и явления 2. Владеет элементарной связной речью, которая еще не выходит за пределы наличной ситуации 3. Речь выходит за пределы непосредственной ситуации, описывает отсутствующие объекты 4. Речь становится средством планирования и выполнения игровых и практических действий 5. Владеет развернутой речью, передающей и отвлеченную от данной ситуации информацию
10. Эмоции 1. Проявляет неустойчивую эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся 2. Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов 3. Обнаруживает сопереживание реальным	11. Самостоятельность 1. Владеет гигиеническими навыками, одевается без помощи взрослого 2. Без напоминания правильно действует в привычных ситуациях 3. После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности 4. Самостоятельно	12. Саморегуляция 1. Действует под влиянием ситуативных эмоций 2. В присутствии авторитетного взрослого сдерживает свои непосредственные желания 3. Действует, подражая авторитетному взрослому, даже в его отсутствие 4. Может сдерживать свои непосредственные

людям 4. Проявляет симпатию-антипатию к сверстникам и взрослым 5. Эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся	применяет выученные способы поведения в новых ситуациях 5. Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях	желания, импульсивные действия 5. В ситуации выбора отдаст предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 4

Модуль диагностического обследования психологической готовности к обучению в школе

Компонент психологической готовности	Уровни диагностики	Предмет диагностики
Информационный	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) Вербальное мышление (5 вопросов по тесту школьной готовности Керна-Йирасека)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: Обобщение Классификация
	Третичная диагностика	Мнемические процессы: Механическая память (10 слов) Кратковременная зрительная память (10 картинок)
		Внимание: Произвольность (точки по Керну-Йирасеку) Устойчивость (переплетенные линии) Переключение (10 отличий в картинках) Восприятие: Фигурно-фоновые отношения
Произвольность	Первичная диагностика	Организация действий Умение действовать по образцу (Домик)
	Вторичная диагностика	Общая способность к учению (Флажки)
	Третичная диагностика	Общая способность к учению (Елка)
Личностно-мотивационный	Первичная диагностика	Новая внутренняя позиция (6 историй)
	Вторичная диагностика	Эмоциональное отношение к школе (Веселый-грустный)
	Третичная диагностика	Знания о школе (сортировка картинок «школа - дет. сад»)
Психофизиологический	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендера), (тест Бендер)
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание (пробы моторной одаренности Озерцеого)
	Третичная диагностика	Нейропсихологическая диагностика